**Пояснительная записка**

Данный курс предназначен для учащихся 9 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет английский язык на базовом уровне. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. N1897.;

2) Учебный план МБОУ «Пестречинская СОШ №2» Пестречинского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год;

3) Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам;

5) Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом МО и Н РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

Для реализации программного содержания курса используется УМК «Английский в фокусе - 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др..: Просвещение, 2019 год.

**Основная идея курса**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-  или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Главные цели курса**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
* особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
* развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Отличительные особенности и актуальность курса**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки  учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

*Справочные материалы учебника,*как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании,  роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

        На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе  ученик должен:

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы  словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных  глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и  наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы  речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная  лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта,
* культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся  люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран  изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать  и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и  усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать  краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать  основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять  для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным  коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить  главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного
* содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская  второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
* выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и  делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного  общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных  контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли  родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в  том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках,  молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Иностранный язык* (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью*(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

*многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Место курса в учебном плане**

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают**:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.
* Кроме того, школьники должны **уметь:**
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**  требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Содержание предмета**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

—        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

—        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

—        выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

—        прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

—        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known); прилагательное + существительное (blackboard); конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений; вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **Кол – во часов** | **Английский в фокусе – 9** |
| **Моя семья.**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | **2ч** | Модуль 2 (4ч) |
| **Мои друзья.**  Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | **3ч** | Модуль 3 (3ч) |
| **Свободное время.**  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | **18ч** | Модуль 1 (4ч),Модуль 3 (4ч), Модуль 4 (1ч),  Модуль 5 (7ч),Модуль 6 (3ч),Модуль 8 (1ч) |
| **Здоровый образ жизни.**  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | **13ч** | Модуль 2 (2ч), Модуль 7 (12ч), Модуль 8 (3ч) |
| **Спорт.**  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | **2ч** | Модуль 8 (2ч) |
| **Выбор профессии.**  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **2ч** | Модуль 6 (1 ч), Модуль 8 (1ч) |
| **Школа.**  Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **7ч** | Модуль 2 (1ч), Модуль 3(1ч), Модуль 4 (2ч),  Модуль 5 (4ч), |
| **Путешествия.**  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | **5ч** | Модуль 3 (2ч), Модуль 6 (3ч) |
| **Окружающий мир.**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | **15ч** | Модуль 2 (3ч), Модуль 4(1ч), Модуль 6 (3ч),  Модуль 7 (1ч), Модуль 8 (2ч) |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | **5ч** | Модуль 4 (5ч), |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. | **17ч** | Модуль (8ч), Модуль 2(2ч), Модуль 3(2ч),  Модуль 4 (2ч), Модуль 5 (2ч), Модуль 6 (4ч)  Модуль 8 (3ч) |
| **Контрольные работы** | **4ч** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **1ч** |  |
| **Итого** | **102ч** |  |

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Гилязова Аида Дамировна

Количество часов: 3 часа в неделю

Всего не более 102 часа в год, в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков – 4

Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса Авторы: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: Express Publish: Просвещение, 2018 год

**Содержание курса обучения**

Модуль 1 Праздники 11 часов

Модуль 2 Образ жизни 11 часов

Модуль 3. Очевидное невероятное 11 часов

Модуль 4 Современные технологии 11 часов

Модуль 5 Литература и искусство 12 часов

Модуль 6 Город и горожане 12 часов

Модуль 7 Вопросы личной безопасности 13 часов

Модуль 8 Трудности 10 часов

**Список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.**

1. Английский язык. 8 класс: учебник для обще­образовательных организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2.Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

3.Примерная основная образовательная про­грамма образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2014.

4.Федеральный государственный образова­тельный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013.

5.Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6..Ю.Голицынский «Грамматика английского языка», Москва, «Дрофа»,2004 г.

7.Книга для чтения («Peter Pen»);

8.Электронное приложение к учебнику с аудио­курсом для самостоятельных занятий дома; www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).

9.Подоляко О.Е, Ваулина Ю.В «Тренировочные упражнения в формате ГИА» М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Celebrations Праздники 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,  уметь различать схожие лексические единицы; уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования; понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления; умение распознавать и использовать в речи  настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous, знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи;  уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания; уметь написать статью по образцу,  знать лексику неофициального стиля; знать признаки и уметь распознавать  и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов; овладение способами словообразования; знать  реалии страны изучаемого языка и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом**;** уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; читывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать,  фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 12 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Праздники. | УОНЗ | Текущий |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Национальные праздники. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Суеверия. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 4 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Настоящие времена | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 5 | **Свободное время.** Употребление настоящих времен | УОМН | Текущий |  |  |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Особые празднования. Идиомы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 7 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Национальные праздники и фестивали. Описание события. | УОМН | Текущий |  |  |
| 8 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Любимый праздник. Фразовый глагол **turn.** Причастие. | УОМН | Текущий |  |  |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Культурные особенности коренных американцев. Татьянин день. | УОМН | Текущий |  |  |
| 10 | **Страны изучаемого языка.** Знаменательные даты. День памяти. | УОМН | Текущий |  |  |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Систематизация грамматических и лексических навыков по теме: «Праздники» | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Life and Living. Образ жизни 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог–обмен мнениями; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий); уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь находить ключевые слова в задании; знать порядок прилагательных и уметь  употреблять их в речи в правильном порядке; уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; формирование ориентации на мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 12 | **Окружающий мир.** Типы домов | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 13 | **Окружающий мир.** Обязанности по дому. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 14 | **Моя семья.** Межличностные взаимоотношения в семье. | УОМН | Текущий |  |  |
| 15 | **Моя семья.** Решение конфликтных ситуаций. | УОМН | Текущий |  |  |
| 16 | **Окружающий мир.**  Городская и сельская среда проживания школьников. | УОМН | Текущий |  |  |
| 17 | **Школа**. Переписка с зарубежными сверстниками. | УОМН | Текущий |  |  |
| 18 | **Окружающий мир.** Помощь по дому. Фразовый глагол **make.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 19 | Подготовка к контрольной работе. | УР | Текущий |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | УРК | Периодический |  |  |
| 21 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Известные дома/здания. | УОМН | Текущий |  |  |
| 22 | **Окружающий мир.** Животные в опасности | УОМН | Текущий |  |  |
| 23 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности родной страны. Российские деревни. | УОМН | Текущий |  |  |
| 24 | **Окружающий мир.** Систематизация грамматических и лексических навыков по теме: по теме: «Образ жизни» | УР | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:** уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования; уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; уметь употреблять конструкции used to, would; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; уметь написать историю по плану (120-180-слов); знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать текст с полным пониманием,  устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным; проектная работа (по выбору уч-ся); уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках | | | | | |
| 25 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Легенды. Национальный фольклор. | УОНЗ | Текущий |  |  |
| 26 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Мифические животные | УОМН |  |  |  |
| 27 | **Мои друзья.** Сны и сновидения. | УОМН | Текущий |  |  |
| 28 | **Мои друзья.** Ночные кошмары | УОМН | Текущий |  |  |
| 29 | **Мои друзья.** Необычные истории | УОМН | Текущий |  |  |
| 30 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Музеи. Оптические иллюзии в искусстве. | УОМН | Текущий |  |  |
| 31 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Сочинение историй. | УОМН | Текущий |  |  |
| 32 | **Свободное время.** Кино, театр, чтение. Фразовый глагол **come.** Сложные прилагательные. | УР | Текущий |  |  |
| 33 | **Путешествия.** Достопримечательности. Замки в Великобритании.Русский фольклор. | УОМН | Текущий |  |  |
| 34 | **Школа**. Школьное образование. Искусство и дизайн. Идиомы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 35 | **Свободное время.**  Систематизация грамматических и лексических навыков по теме: по теме:  **«**Очевидное невероятное» | УОМН | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Technology Современные технологии 11 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; знать правила чтения и написания новых слов, их применение; воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи  будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; уметь употреблять в речи идиомы; уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства; уметь представлять родную страну и ее культуру;  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   1. **Личностные:** сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | | | | |
| 36 | **Свободное время.** Технологии. Досуг и увлечения. Робототехника. | УОМН | Текущий |  |  |
| 37 | **Средства массовой информации**. Компьютерные проблемы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 38 | **Школа**. Говорим о будущем. Будущее время. | УОМН | Текущий |  |  |
| 39 | **Школа.** Придаточные предложения | УОМН | Текущий |  |  |
| 40 | Подготовка к контрольной работе | УР | Текущий |  |  |
| 41 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | УРК | Периодический |  |  |
| 42 | **Средства массовой информации**. Информационные технологии | УОМН | Текущий |  |  |
| 43 | **Средства массовой информации**. Интернет. Идиомы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 44 | **Средства массовой информации.** Гаджеты в жизни подростков. | УОМН | Текущий |  |  |
| 45 | **Школа.** Школьное образование. Фразовый глагол **break.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 46 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности. ТВ-передачи в Великобритании. Культурные особенности родной страны. Робототехника в России. | УОМН | Текущий |  |  |
| 47 | **Окружающий мир.**  Природа и проблемы экологии. Отходы компьютерной и бытовой техники. | УОМН | Текущий |  |  |
| 48 | **Средства массовой информации**. Обобщение по теме: «Современные технологии» | УР | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Art&Literature Литература и искусство 12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;  уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования ; уметь  использовать в речи смысловую интонацию; знание признаков и навыки  распознавания и употребления  в речи степеней сравнения прилагательных; знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи;  уметь описывать людей, используя степени сравнения, конструкции Would prefer / would rather/sooner?; уметь написать  рецензию на книгу  / фильм, знать лексику неофициального стиля;  знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов; знать  реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру; уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом; уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | | | |
| 49 | **Школа.** Искусство и литература. | УОМН | Текущий |  |  |
| 50 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка. | УОМН | Текущий |  |  |
| 51 | **Свободное время.** Музыкальные стили. | УОМН | Текущий |  |  |
| 52 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка, известные композиторы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 53 | **Свободное время.** Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. | УОМН | Текущий |  |  |
| 54 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Кино. | УОМН | Текущий |  |  |
| 55 | **Свободное время.** Идиомы. Рецензия на фильм. | УОМН | Текущий |  |  |
| 56 | **Школа.** Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками о кино, чтении. Рецензия на книгу. | УОМН | Текущий |  |  |
| 57 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Концерты, кино. Фразовый глагол **run.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 58 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Выдающиеся люди страны изучаемого языка и родной страны. У. Шекспир. Третьяковская галерея. | УОМН | Текущий |  |  |
| 59 | **Школа.** Зарубежная литература. У. Шекспир «Венецианский купец». | УОМН | Текущий |  |  |
| 60 | **Свободное время.** Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Искусство и литература». | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. Town & Community Город и горожане 12 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного; знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге; уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; уметь  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний; уметь писать электронное  письмо по образцу, используя материал изучаемой темы; уметь образовывать существительные,  распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами; уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-граммамитические знания в работе с иноязычным текстом; уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 61 | **Свободное время.** Благотворительная деятельность. | УОМН | Текущий |  |  |
| 62 | **Окружающий мир.** Приюты для животных. | УОМН | Текущий |  |  |
| 63 | **Путешествия**. Транспорт. Карта города | УОМН | Текущий |  |  |
| 64 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Мировые памятники культуры. | УОМН | Текущий |  |  |
| 65 | **Мир профессий.** Профессии и обслуживание | УОМН | Текущий |  |  |
| 66 | **Окружающий мир** Условия проживания в городской/ сельской местности. | УОМН | Текущий |  |  |
| 67 | **Окружающий мир** Услуги для населения. Идиомы с **self.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 68 | **Свободное время**. Поход в музей, парк, зоопарк. | УОМН | Текущий |  |  |
| 69 | **Путешествия.** Делимся впечатлениями | УОМН | Текущий |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе. | УР | Текущий |  |  |
| 71 | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | УРК | Периодический |  |  |
| 72 | **Путешествия**. Известные памятники. Фразовый глагол **check.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 73 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы и крупные города стран изучаемого языка и родной страны. Австралия. Сидней. Московский Кремль. | УОМН | Текущий |  |  |
| 74 | **Окружающий мир** Природа и проблемы экологии. Экологически чистый транспорт. Проверочная работа | УРК | Периодический |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности 13 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; учить вести диалог-расспрос; уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух; уметь делать сообщение в связи с прочитанным; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ; знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ; знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; знакомство с реалиями стран изучаемого языка; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:** формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 75 | **Здоровый образ жизни.** Страхи и фобии. Идиомы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 76 | **Здоровый образ жизни**. Опасные ситуации. | УОМН | Текущий |  |  |
| 77 | **Здоровый образ жизни**. Куда звонить в случае ЧП? | УОМН | Текущий |  |  |
| 78 | **Здоровый образ жизни**. Службы экстренной помощи. | УОМН | Текущий |  |  |
| 79 | **Здоровый образ жизни**. Проблемы здорового образа жизни. | УОМН | Текущий |  |  |
| 80 | **Здоровый образ жизни.** Здоровые привычки. Придаточные предложения | УОМН | Текущий |  |  |
| 81 | **Здоровый образ жизни.** Сбалансированное питание и здоровье. | УОМН | Текущий |  |  |
| 82 | **Здоровый образ жизни.** Проблема безопасности компьютерных игр. Модальные глаголы настоящего времени. | УОМН | Текущий |  |  |
| 83 | **Здоровый образ жизни.** Проблемы безопасности. Эссе. | УОМН | Текущий |  |  |
| 84 | **Окружающий мир.** Опасные животные США. Фразовый глагол **keep.** Глаголы от прилагательных. | УОМН | Текущий |  |  |
| 85 | **Здоровый образ жизни.** Проблемы безопасности в России. Телефон Доверия для подростков. | УОМН | Текущий |  |  |
| 86 | **Здоровый образ жизни**. Основы личной безопасности и самообороны. Проверочная работа по теме: «Вопросы безопасности» | УРК | Периодический |  |  |
| **Модуль 8. Challenge Трудности 10 часов** | | | | | |
| **Планируемые результаты**  **Предметные:**  уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; уметь выделять ключевые слова и фразы; уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; знать средства и способы выражения  видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,  уметь употреблять их в речи; уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги; написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь; уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России; уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности  **Метапредметные:**.  **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Личностные:**  формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне; формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Формирование ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | | | | | |
| 87 | **Свободное время**. Самопреодоление людей с ограниченными возможностями. | УОМН | Текущий |  |  |
| 88 | **Спорт.** Спорт как образ жизни | УОМН | Текущий |  |  |
| 89 | **Спорт.** Занятия экстремальным спортом. | УОМН | Текущий |  |  |
| 90 | **Здоровый образ жизни**. Визит к доктору. | УОМН | Текущий |  |  |
| 91 | **Здоровый образ жизни**. Прямая и косвенная речь. | УОМН | Текущий |  |  |
| 92 | **Путешествия.** Правила выживания в дикой природе. Туризм. Разделительные вопросы. | УОМН | Текущий |  |  |
| 93 | **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Прием на работу/в клуб. | УОМН | Текущий |  |  |
| 94 | **Окружающий мир.**  Природа: флора и фауна. Фразовый глагол **carry.** | УОМН | Текущий |  |  |
| 95 | **Подготовка к контрольной работе** | УОМН | Текущий |  |  |
| 96 | ***Контрольная работа за 4 четверть*** | УРК | Периодический |  |  |
| 97 | ***Промежуточная аттестация*** | УРК | Периодический |  |  |
| 98 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Выдающиеся люди стран изучаемого языка и родной страны. Хелен Келлер. Ирина Слуцкая. | УОМН | Текущий |  |  |
| 99 | **Окружающий мир.**  Природа и проблемы экологии. Вызов Антарктиды. | УОМН | Текущий |  |  |
| 100-102 | Повторение пройденного материала | УОМН | Текущий |  |  |

Лист корректировки к рабочей программе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы по плану | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

